

*Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Dvorníky
920 56 Dvorníky 149*

Výchovný program

ŠKD

Platnosť: od 1.10.2021.

Schválené na pedagogickej rade dňa: 22.09.2021

Schválené na rade školy dňa: 20.10.2021

OBSAH

- 1. Identifikačné údaje**
- 2. Ciele a poslanie výchovno - vzdelávacej práce**
 - 2.1 Hlavné ciele
 - 2.2 Čiastkové ciele
 - 2.3. Hodnoty uznávané v ŠKD
- 3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania**
 - 3.1 Metódy používané pri spontánnej , neriadenej činnosti
 - 3.2 Metódy používané pri riadenej činnosti
 - 3.3 Formy práce pri spontánnej činnosti
 - 3.4 Formy práce pri riadenej činnosti
- 4. Personálne podmienky**
- 5. Priestorové podmienky, materiálne zabezpečenie , ekonomické podmienky**
 - 5.1 Prostredie a priestory
 - 5.2 Materiálne vybavenie
 - 5.3 Ekonomické podmienky
- 6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**
 - 7.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
 - 7.2 Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov
- 8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vychovávateľky v ŠKD**
- 9. Obsah výchovnej práce**
 - 9.1 Časový harmonogram dennej činnosti v ŠKD
 - 9.2 Tematické oblasti výchovy
 - 9.3 Výchovný plán
 - 9.4 Výchovné štandardy

Prílohy

- Vnútorý poriadok ŠKD pri ZŠ ZŠ s MŠ Dvorníky
- Výchovné osnovy ŠKD

1. Identifikačné údaje

Školský klub detí
pri ZŠ s MŠ Dvorníky, 920 56 Dvorníky 149

Výchovný program ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania	Denná / poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	22.09.2021
Schválené na RŠ	20.10.2021
Platnosť výchovného programu	01.10.2021
Zriaďovateľ	Obec Dvorníky 920 56 Dvorníky

2. Ciele a poslanie výchovy

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.

Milénium, 2002

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.1 Hlavným cieľom ...

... je umožniť dieťaťu získať tieto **kompetencie**:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.2 Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzácia jednostrannej záťaže behom vyučovania,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily

- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času

V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:

1. princíp aktívnosti
2. princíp variabilnosti

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky vnucovania, čo sú retardujúce momenty vo výchove.

Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť žiakov v čase mimo vyučovania. Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy. Záujmové vzdelávanie v školskom klube napĺňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom /§ 4/.

2.3 Hodnoty uznávané v školskom klube detí

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú, každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu a invenciu
- nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá v ŠKD
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie primeranej forme
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

Ľudskosť pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne

- každý má právo byť pochopený ,snažíme sa byť empatickí
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách ,náboženstve, pohlaví a pôvode
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

Vzdelanie pre nás znamená:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných ,a nebrániť im.

3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností, všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej tvorby, detskej zvedavosti.

Preferovanými metódami sú *tímová práca, individuálna práca, prezentácia, riadený rozhovor, súťaživá forma ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.*

3.1 Metódy používané pri spontánne, neriadnej činnosti

- pozorovanie , získavanie skúseností
- experimentovanie
- hra ,individuálna práca
- vlastná tvorba , aktivizujúce hry
- práca vo dvojici a v skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie a sebahodnotenie

3.2 Metódy používané pri riadenej činnosti

- rozprávanie, dramatizácia ,vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia ,komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie

3.3 Formy práce pri spontánnej činnosti

- odpočinok
- tematické hry
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry ,skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omal'ovánky, doplňovačky

3.4 Formy práce pri riadenej činnosti

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálov
- výtvarné práce , oboznámenie sa s výtvarnými technikami
- besedy
- súťaživé hry , didaktické hry
- hudobné a pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC

Žiaci ŠKD sa budú *aktívne podieľať na príprave programu pre kultúrne akcie usporadúvané školou* a obcou.

Pozornosť bude venovaná **žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami** v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na **vyhl'adávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov** v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád.

4. Personálne podmienky

O výchovu detí sa stará kvalifikovaná vychovávateľka..

- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravuje pestrý výchovný program
- podporuje dodržanie Vnútorného poriadku Školského klubu detí a upevňuje hygienické návyky
- udržuje s rodičmi kontakt
- spolupracuje s inými inštitúciami

5. Priestorové podmienky, materiálne zabezpečenie, ekonomické podmienky

5.1 Prostredie a priestory

Školský klub má k dispozícii jednu miestnosť, je vybavený školským nábytkom, kobercom, pomôckami. Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, knižnicu, telocvičňu a vonkajší areál školy.

Do budúca sa uvažuje o doplnenie vybavenia ŠKD /nové stoly, stoličky, police ,sedačky pre odpočinkovú činnosť, relaxačné pomôcky/.

5.2 Materiálne vybavenie

Vo vybavení ŠKD sú: stolné hry, stavebnice, bábkové divadlo, drobné hračky, skladačky, puzzle. Pre športové a rekreačnú činnosť je k dispozícii k lopty, , švihadlá, žinenky, , stolnotenisové sady, .

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané /farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál/.

Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom. Časť potrebných materiálov získavame od rodičov.

5.3 Ekonomické podmienky

ŠKD je financovaná z rozpočtu obce Dvorníky, rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 12 € mesačne , vždy do 10. dňa v mesiaci.

Finančné príspevky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

V škole a v ŠK sa dodržiavajú požiarne a bezpečnostné predpisy vypracované bezpečnostným technikom. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o správaní sa v prípade vyhlásenia požiarneho poplachu, alebo iného ohrozenia školy. Aj v ŠKD sa musia dodržiavať bezpečnostné predpisy, vnútorný poriadok školy a vnútorný poriadok ŠKD.

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a duševného stavu v čase pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie

- priestory ŠKD sú na poschodí školy, hygienické zariadenie je tiež na poschodí
- nie všetky deti sú stravníkmi ŠJ
- miestnosť ŠKD je spojená s triedou, oddelená na relaxačnú a pracovnú časť
- všetci žiaci musia byť zoznámení s obsahom Vnútorného poriadku Školského klubu detí
- pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky
- vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť
- pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok, zistené nedostatky nahlási riaditeľke školy, popr. Školníkovi
- k činnostiam a aktivitám so žiakmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných
- pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti
- počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- v prípade úrazu je žiakovi podaná prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný rodič a ZZS
- školský klub je svojím prostredím ochrana pred násilím, šikanovaním

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom zariadení je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému .

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivovať žiakov k ďalšiemu seba zdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

7.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Riaditeľ školy má vypracovaný plán o kontrole a hodnotenia zamestnancov základnej školy aj so zameraním a časovým harmonogramom . Patrí sem aj ŠKD, kde je naplánované minimálne 2-krát do roka skontrolovať dochádzku zamestnanca ŠKD, vyplňanie agendy a v rámci hospitačnej činnosti aj kontrola prevádzania činnosti ŠKD.

7.2 Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom, rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- pedagogické a odborné schopnosti

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vychovávateľky v ŠKD

V ŠKD by mala pracovať kvalifikovaná vychovávateľka minimálne s maturitou z pedagogiky. Musí sa priebežne vzdelávať a to v pedagogickej oblasti, ako aj v oblasti využívania a ovládania IKT, a tieto vedomosti potom môže využívať pri svojej práci ako aj pri záujmovej činnosti žiakov. Na vzdelávanie sa vychovávateľka prihlasuje z vlastnej vôle a na základe aktuálnej ponuky vzdelávacích aktivít.

9. Obsah výchovnej práce

9.1 Časový harmonogram dennej činnosti v ŠKD

1. oddelenie

Prevádzka ŠKD je časovo stanovená - ranná od 6.15 hod. - do 7.45 hod.

- poobedná od 10.35 – do 16.00 (každý deň

podľa aktuálneho rozvrhu)

V poobenej prevádzke vychádza vychovávateľka z výchovného, plánu, výchovných osnov a výchovno-tematického plánu jednotlivých činností. Začiatok, priebeh a ukončenie jednotlivých činností, odchod na obed a pod. závisí od vyučovacieho času jednotlivých ročníkov

9.2 Tematické oblasti výchovy

Pravidelná činnosť - je daná týždennou skladbou zamestnaní a predstavuje organizované aktivity záujmového, alebo telovýchovného charakteru:

- výtvarná a pracovná činnosť
- dramatická a hudobná výchova
- športová a rekreačná činnosť
- odpočinková a relaxačná činnosť

- príprava na vyučovanie
- spontánna činnosť - vychádza z dennej skladby činností v školskom klube,
- etická a estetická výchova je zahrnutá vo všetkých formách práce

V výchovnom pláne sú zakomponované tieto prierezové témy:

Environmentálna výchova

Výchova k ľudským právam

Dopravná výchova

Multimediálna výchova

Regionálna výchova a výchova k ľudovým tradíciám

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Tieto témy sú zapracované v mesačných plánoch ŠKD.

9.3 Výchovný plán

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov prvého stupňa) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch</i>			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

9.4 Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy

násilia	v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky

Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Vnútorný poriadok ŠKD pri ZŠ s MŠ Dvorníky

OBSAH :

- 1. Vnútorný poriadok ŠKD, program dňa***
- 2. Podmienky prijatia a vylúčenia žiaka zo ŠKD***

Platnosť od 1.9.2021 do 30. 6. 2024

podpis riaditeľa

podpis vychovávateľa:

*Vnútorný poriadok ŠKD tvorí dodatok k Vnútornému poriadku školy a špecifikuje niektoré
individuálne črty práce v ŠKD.*

Vnútorný poriadok ŠKD :

1. *O prijímaní žiakov do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy na základe zápisného lístka.*
2. *Dieťa nemôže opustiť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky.*
3. *Dieťa sa riadi pokynmi vychovávateľky a plní jej príkazy.*
4. *Za hry, knihy, hračky a iné pomôcky zodpovedá kolektív detí, ktorým boli pridelené. Poškodenie pomôcok hradí to dieťa, ktoré škodu spôsobil.*
5. *K obedu odchádzajú deti spoločne a správajú sa podľa pravidiel spoločenského správania.*
6. *Ak dieťa ochorie, odhlási ho rodič zo stravy do 7.15 hod. toho dňa, ktorý nepríde na obed.*
7. *Dochádzka prihlásených detí do ŠKD je povinná. Rodič, každého prihláseného dieťaťa, vyplní prihlasovací zápisný lístok.*
8. *Každú neprítomnosť dieťaťa musia rodičia ospravedlniť.*
9. *Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD i pred stanovenou dobou odchodu. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD na základe písomného oznámenia rodiča, alebo zákonného zástupcu v prípade ústneho dohovoru s vyučujúcou alebo vychovávateľkou.*
10. *Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá vychovávateľka ŠKD.*
11. *Prevádzka ŠKD je časovo stanovená - poobedná od 10.35 – do 16.00 (každý deň podľa aktuálneho rozvrhu)*
12. *Dieťa, ktoré vynechá bez písomného ospravedlnenia 12 dní v mesiaci vyradí sa zo zoznamu detí v ŠKD.*
13. *Dieťa sa vyjadruje slušne, nepoužíva nadávky a nemiestne výrazy voči nadriadenej ani voči deťom*

1. Podmienky prijatia žiaka do školského klubu detí.

O prijatie žiaka do ŠKD rozhoduje riaditeľka ZŠ na základe vyplnenia zápisného lístka.

Pričom sa prihliada na:

- 1. Vek dieťaťa.*
- 2. Sociálne zázemie rodiny.*
- 3. Deti zamestnaných rodičov.*
- 4. Deti zo sociálne slabých rodín.*

2. Vylúčenie žiaka z ŠKD

Žiak sa vylúči zo ŠKD:

- 1. Ak neuhrádza poplatky za ŠKD v čas a to do toho termínu, pokiaľ tieto poplatky neuhradí.*
- 2. Ak sa opakovane surovo správa k spolužiakom a to vo verbálnej i fyzickej forme.*
- 3. Úmyselne a opakovane ničí majetok ŠKD, pričom zničený majetok bude vyčíslený a daný k náhrade rodičom.*

Dĺžku vylúčenia dieťaťa z ŠKD určí riaditeľka ZŠ.