



**Návrh koncepcie rozvoja a profilácie základnej školy  
s materskou školou v Dvorníkyoch na obdobie rokov  
2018 – 2023**

**Vypracovala: Mgr. Ivana Hrušková**

## Úvod

V základnej škole s materskou školou pracujem od roku 1991. Od roku 2003 v riadiacej funkcii. V mojom koncepčnom zámere nadväzujem na úlohy, ktoré sme si deklarovali v predchádzajúcom období a ktoré sú deklarované v dokumentoch schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu. Počas môjho pôsobenia v školstve prešiel školský systém viacerými zmenami. A neustále sa mení. Na tieto zmeny musíme neustále reagovať a včleňovať ich do vyučovacieho procesu a chodu školy čo najprogressívnejšie.

Všetky tieto zmeny, ktoré sa neustále diali veľmi ovplyvňovali chod školy a vplývali na prácu všetkých zamestnancov, na ktorých je kladený veľký tlak. No i cez všetky prekážky je mojou snahou, aby aj počas týchto neustálych tlakov a zmien bolo vyučovanie humánne, tvorivé, atraktívne a progresívne, kde hlavný dôraz je kladený na osobnosť dieťaťa, čo je prioritou i NPRVV. Chcela by som, aby v škole panovala atmosféra dôvery a tvorivosti, aby učitelia nezabudli, že sa učiteľmi stať chceli. Chcela by som dosiahnuť, aby škola bola chápaná ako priestor na vzdelávanie, kde podporujeme samostatnosť, inovatívnosť, rozvíjame nadanie a talent, ale aj poskytujeme profesionálnu pomoc deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a deťom z menej podnetného prostredia.

Podľa môjho názoru je dobrá škola taká, ktorá je otvorená možnostiam, ktorá sa nebojí experimentovať, kde prevláda dobrá atmosféra založená na dobrých medziľudských vzťahoch a na dobrých vzťahoch učiteľ – žiak – rodič. Chcem, aby škola neustále napredovala. K tomu je potrebný kvalitný manažment s jasným smerovaním, modernou víziou rozvoja, dobrými kolegiálnymi vzťahmi, tvorivou atmosférou s podporou zriaďovateľa a rodičov.

A ak niečo stagnuje, treba sa snažiť v maximálnej miere o zlepšenie a „vyliečenie“ všetkými dostupnými možnosťami. Vo svojej koncepcii som sa tentokrát viac zamerala na výchovno – vyučovací proces, pretože počas

predchádzajúcich období sa vo väčšej miere kládol dôraz na materiálne – technické vybavenie a rekonštrukciu budovy. Situácia však ukázala, že škola potrebuje celkový reštart vyučovacieho procesu vo viacerých úrovniach. Mojou víziou je naďalej pokračovať v premene tradičnej školy na modernú a naplňať ciele NPRVV.

V období, keď som návrh koncepcie tvorila bol rozpracovaný „ Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania“, ktorý bol schválený 27.6.2018. Som veľmi rada, že všetky príležitosti na zlepšenie výchovno – vzdelávacieho procesu, ktoré som začlenila do návrhu koncepcie úzko súvisia so strategickými cieľmi NPRVV.

## **SWOT analýza**

### *S - Silné stránky našej školy*

- ✓ potenciál kolektívu pedagógov a ostatných zamestnancov
- ✓ prostredie školy
- ✓ výučba anglického jazyka od 1. ročníka
- ✓ starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ ( 2 asistenti učiteľa, 1 pedagogický asistent, špeciálny pedagóg)
- ✓ vyučovanie predmetu „Viac ako peniaze“ zameraného na finančnú gramotnosť
- ✓ letná škola
- ✓ zrekonštruované vnútorné priestory, nové vybavenie (ZŠ, ŠJ,MŠ)
- ✓ vonkajšia rekonštrukcia budovy (ZŠ,ŠJ,MŠ)
- ✓ keramická dielňa
- ✓ úspechy žiakov v súťažiach a biologickej olympiáde
- ✓ projekt Zelená škola

### *W - Slabé stránky školy*

- ✓ spolupráca s Radou rodičov
- ✓ únik interných informácií školy na verejnosť
- ✓ psychické a fyzické vyčerpanie učiteľov
- ✓ výsledky testovania
- ✓ výučba informatiky, telesnej výchovy a náboženstva

### **O – Príležitosti na zlepšenie**

Rozpracované ďalej v návrhu koncepcie

### *T - Riziká našej školy*

- ✓ Celospoločenská situácia

- ✓ Lahostajnosť, vandalizmus
- ✓ Demografický vývoj
- ✓ Vymeškané hodiny

## **1. Materská škola**

Materská škola uskutočňuje predprimárne vzdelávanie a výchovu podľa vlastného školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované ciele predprimárneho vzdelávania, obsah výchovy a vzdelávania a organizačné formy predprimárneho vzdelávania.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Zriaďovateľom materskej školy je obec Dvorníky. Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou, je prízemná, celkovo zrekonštruovaná budova, s výhodnou polohou v centre obce. Jej priestory pozostávajú z dvoch tried a oddelených spální.

Školský dvor je vysiaty trávou, trávnik je pravidelne udržiavaný kosením. Na dvore sa nachádza aj pieskovisko a zabudované detské záhradné náradie (detská šmykľavka, detské preliezačky a hojdačka). Školský dvor poskytuje možnosť pohybových aktivít.

Materská škola má dve triedy. Poskytuje predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním v čase od 6.30 hod. do 16.00 hod deťom od troch do šesť rokov, deťom s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. V súlade s požiadavkami zákonných zástupcov detí bude MŠ v školskom roku 2018/2019 v prevádzke od 6.30 hod. do 16.30 hod.

Počet zamestnancov: 5

pedagogickí zamestnanci: 4

nepedagogickí zamestnanci: 1

Celá budova MŠ je zrekonštruovaná, na budove je vymenená strešná krytina, plastové okná s novou fasádou a chodníkmi. Obidve triedy sú vybavené digitálnymi technológiami (premietacím plátnom, interaktívnymi tabuľami a počítačom s tlačiarňou). Každoročne tiež dopĺňame učebné pomôcky a hračky podľa potreby a finančných možností. Bola doplnená detská i odborná literatúra.

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sú odrazom predstáv, očakávaní a momentálnych podmienok vytvorených v materskej škole. V súlade so všeobecnými cieľmi predprimárneho vzdelávania boli koncipované ciele výchovy a vzdelávania Školského vzdelávacieho programu HRAVO OBJAVUJEME SVET, ktorými sú rozvíjané kognitívne funkcie detí tak, aby postupne nadobudli samostatnosť pri poznávaní a myslení a boli spôsobilé organizovať svoju činnosť, programovať svoje myšlienkové postupy, riešiť problémy.

Poslaním materskej školy sú predovšetkým humanistické princípy učiteľov, ktoré vychádzajú z osobnostne orientovaného prístupu na dieťa. Humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní je charakterizovaný úctou k osobnosti dieťaťa, k uznaniu jeho hodnoty ako človeka. Každá osobnosť je jedinečná a je potrebné ju rešpektovať. Humanistické poňatie prístupu k jednotlivcovi i k skupine a nemalá dôvera v rozvoj jedinca môže byť uplatňovaná len vtedy, ak má jedinec možnosť slobodne a samostatne sa rozhodovať, ak cíti, že mu dôverujeme a je mu umožnené zúčastňovať sa na aktivitách jemu blízkych.

Prioritou je aj rozvíjanie vzťahu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám obce a regiónu, podnecovanie hrdosti k ľudovým tradíciám obce, zapájanie sa do kultúrnych a spoločenských aktivít obce a uskutočňovanie aktivít s deťmi, ktorými sa materská škola prezentuje navonok.

K naplneniu a realizovaniu konkrétnej vízie materskej školy sa orientujem aj na partnerov, ktorí môžu výrazne ovplyvniť koncepciu materskej školy vychádzajúcu z tvorivo-humanistickej výchovy – zákonní zástupcovia detí,

obecné zastupiteľstvo v Dvorníkoch, Základná škola v Dvorníkoch, CPPPaP Hlohovec.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Návrh koncepcie rozvoja materskej školy do budúcnosti bude zameraný na tieto oblasti:

- oblasť rozvoja dieťaťa
- oblasť rozvoja zamestnancov
- oblasť rozvoja spolupráce s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi
- oblasť rozvoja vlastnej osoby

### ***1.1 Návrh koncepcie rozvoja materskej školy smerom k deťom***

Hlavnou prioritou bude orientovať predprimárne vzdelávanie a výchovu:

- na uplatňovanie prvkov zdravého životného štýlu prevenciou a prezentovaním zdravého spôsobu života - strava, pohyb, sociálna a emocionálna vyrovnanosť, vytváranie sociomorálnej klímy v triedach, na utváranie kladného vzťahu k živej a neživej prírode (faune a flóre), na podporovanie uvedomovania si vzájomnej závislosti jednotlivých súčastí životného prostredia, na poskytovanie príležitostí získavať poznatky, hodnoty, postoje a spôsobilosti potrebné na ochranu a zlepšenie životného prostredia - nasmerovať predprimárne vzdelávanie detí k trvalo udržateľnému rozvoju pre ďalší život na našej planéte za prijateľných podmienok, implementovať vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj do praktického vzdelávania detí v troch dominantných rozmeroch: sociálno-kultúrny rozmer (premýšľať,

rešpektovať, reflektovať), životné prostredie (zníženie a opakované použitie) a ekonomický rozmer (recyklovanie a prerozdelenie), realizovať aktivity, ktoré propagujú ochranu energií, vody, prírody, separáciu a recykláciu odpadov,

- na podporovanie atmosféry pohody, ktorú charakterizuje otvorenosť, srdečnosť a pocit bezpečia, posilňovanie samostatnosti, tvorivosti, osobnej integrity a utváranie základov osobnej zodpovednosti - rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa - city, prežívanie, emócie.

## ***1.2 Návrh koncepcie rozvoja materskej školy smerom k zamestnancom***

Hlavnými prioritami bude:

- zlepšovať pracovné a životné podmienky práce všetkých zamestnancov materskej školy na zvyšovanie vnútorného uspokojenia zamestnancov z vykonanej práce, k zblížovaniu ich individuálnych záujmov a cieľov so záujmami a cieľmi materskej školy a na upevňovanie pozitívnych vzťahov zamestnancov,
- umožňovať odborný rast, zvyšovanie kvalifikácie, kariérneho postupu, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy,
- spoločenskými aktivitami naďalej upevňovať medzilidské vzťahy v kolektíve,
- zvyšovať účasť zamestnancov ako jedného tímu na rozhodovaní o škole,
- maximálne využívať potenciál každého zamestnanca s rešpektovaním a uznaním odlišných názorov a prejavov,
- vytvárať pozitívnu klímu v materskej škole.



### ***1.3 Návrh koncepcie rozvoja materskej školy smerom k spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi***

Hlavnými prioritami tejto oblasti bude:

- organizovať formálne a neformálne stretnutia s rodinou pri rôznych spoločenských, športových a kultúrnych podujatiach,
- zapájať zákonných zástupcov detí do úpravy interiéru a exteriéru materskej školy,
- poskytovať pri výchove a vzdelávaní detí rodičom a zákonným zástupcom odbornú pomoc - odborné konzultácie podľa potrieb, záujmov a problémov detí o výchovných, vzdelávacích a zdravotných otázkach,
- zosúladiť výchovné pôsobenie učiteliek a rodičov (napr.: hľadať a zvažovať možnosti ako dieťaťu pomôcť vyrovnať sa so záťažovou situáciou, uspokojovať jeho potreby a záujmy pri získavaní stavu psychickej rovnováhy).
- Významným prvkom zvyšovania kvality materskej školy je vytváranie aktívneho partnerstva so zriaďovateľom na princípoch vzájomných pozitívnych vzťahov a spolupráce, komunikácie a podpory k zabezpečeniu plynulej prevádzky a prezentácie materskej školy.
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť prezentáciu materskej školy na verejnosti - výstavy, kultúrne vystúpenia, súťaže detí
- V súčasnosti je veľmi dôležité, aby materská škola permanentne komunikovala a spolupracovala aj s ďalšími partnermi a organizáciami podieľajúcimi sa na predprimárnom vzdelávaní a výchove detí.
- spolupracovať so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie pri poskytovaní komplexnej psychologickej, výchovno-poradenskej a preventívnej starostlivosti deťom v oblasti optimalizácie ich

osobnostného, vzdelávacieho vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovania výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti dieťaťa, porúch psychického vývinu a porúch správania,

- pri spolupráci so základnou školou uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole, pozornosť orientovať na školskú spôsobilosť ako na významný vývinový medzník v živote dieťaťa, pripraviť deti na radostný vstup do základnej školy.

## 2. Základná škola

V súčasnosti zabezpečuje výchovno – vzdelávací proces v základnej škole 19 pedagogických a 4 nepedagogickí zamestnanci, v školskom klube je jedno oddelenie s 21 žiakmi ročníkov 1 – 5, v materskej škole sú 4 pedagogickí a 1 nepedagogický zamestnanec a v školskej jedálni sú 4 zamestnanci. 1 zamestnankyňa je zamestnaná na dohodu. Spolu je to 33 pracovníkov.

Materskú školu navštevuje 37 detí v dvoch oddeleniach s celodennou prevádzkou.

Základnú školu na prvom stupni 66 žiakov a na druhom stupni 91 žiakov, čo je spolu 157 žiakov.

Základná aj materská škola má vypracovaný školský vzdelávací aj výchovný program, podľa ktorého sa vyučovanie realizuje. Na škole pracuje 10 krúžkov.

Škola je zapojená do viacerých projektov a aktivít. Napríklad:

- V oblasti environmentálnej výchovy – projekt „Zelená škola“
- Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“
- Projekt zlepšenia prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP v ZŠ Dvorníky „ V ZŠ úspešnejší“. (realizuje sa)
- Projekt vybudovania biologicko – chemického laboratória a polytechnickej učebne ( schválený )
- Program „Druhý krok“ zameraný na prevenciu šikanovania
- Program združenia Storm , ktorý prispieva k k riešeniu najmä drogovej problematiky a rizikového správania sa a to v oblasti primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie.

## **2.1. Výchova a vzdelávanie**

### **2.1.1. Pedagogickí zamestnanci školy**

Ciele:

Nad'alej motivovať:

- Vzdelávať sa a zvyšovať si kvalifikáciu
- K využívaniu všetkých dostupných IKT v praxi
- Zapájať školu do projektov
- Vytvárať pozitívnu klímu v škole

Žiadať:

- Aby presadzovali záujmy školy
- Vytvárali dobrý imidž školy
- Realizovali výchovu a vzdelávanie zodpovedne a kreatívne
- Odovzdávali žiakom informácie tak, aby získavali trvalé vedomosti

Umožniť:

- Podieľať sa na riadení školy
- Spolurozhodovať vo veciach výchovy a vzdelávania
- Hlavne učiteľom s dlhoročnou praxou poskytnúť pomoc prostredníctvom supervízie a tým predchádzať syndrómu vyhorenia
- Využívať mentoringovo - koučingovú filozofiu v riadení

#### ***Konkrétne úlohy:***

Využiť program MŠVVaŠSR **LEAF** s názvom „Premena školy zvnútra“. Nezisková organizácia LEAF v spolupráci s Nadáciou Orange ponúka druhým rokom školám unikátny projekt premeny škôl prostredníctvom osvojenia si a následného využívania základných mentoringovo-koučingových techník v každodennom živote školy. Program prichádza pod heslom: Buď zmenou, ktorú chceš vidieť v slovenskom školstve a jeho cieľom je zvýšenie kvality vzdelávania pomocou vnútorných zdrojov školy, zlepšenie klímy v škole,

zvýšenie aktivity a vnútornej motivácie počas vyučovacích hodín (a to zo strany žiakov i učiteľov).

Využívanie spomínaných techník bude prebiehať na niekoľkých úrovniach. Jednak medzi vedením a učiteľmi, zároveň medzi zapojenými učiteľmi navzájom a v neposlednom rade medzi učiteľmi a žiakmi. V premenách škôl pomáha učiteľskému zboru objavovať a lepšie využívať potenciál, ktorý existuje vnútri školy. Deje sa tak najmä cez osvojenie si základných mentoringových techník a štruktúry sprevádzajúceho rozhovoru, ktorý vedú učitelia po návšteve kolegovskej hodiny a zmenu pohľadu na úlohu učiteľa v kontexte triedy.

Z toho vyplývajú nasledovné ciele projektu:

- -zavedenie kultúry školy, kde si učitelia chodia vzájomne na hodiny a následne ich spoločne rozoberajú.
- -osvojenie základných zručností a princípov vedenia efektívneho sprevádzajúceho rozhovoru zapojených učiteľov
- -zmena pohľadu učiteľov tak, aby sa z nich postupne stali sprievodcovia vzdelávaním – “mentori” žiakov a s tým súvisiaca premena školy na bezpečné, podnetné a slobodné prostredie, v ktorom sa rozvíjajú učitelia i žiaci.

Ďalšou konkrétnou úlohou je **supervízia**:

Pojem supervízia môžeme preložiť ako „nadhľad“. Ide o jednu z najefektívnejších metód profesionálneho rastu, je nástrojom rozvoja pracovníka a organizácie, nástrojom zvyšovania kvality práce so žiakom. čistú medziľudskú komunikáciu, ktorej všeobecným cieľom je, aby sa jedna osoba, supervízor, stretávala s inou osobou, supervidovaným, v snahe pomáhať ľuďom. Výhody supervízie sú:

Podpora zo strany supervízora a kolegov v ťažkej situácii.

- Nadhľad odstup
- Nebrať problémy príliš osobne, nedať sa nimi pohltiť.
- Zvládanie úzkostí, strachov, neistôt, zvyšovanie osobnej spokojnosti.

- Riešenie konkrétnych prípadov
- Pomenovanie problému, hľadanie riešenia.
- Zlepšenie vzťahov k žiakom.
- Organizácia práce, stanovenie cieľov, priorit, zlepšenie riadiacej práce
- Predchádzanie syndrómu vyhorenia

**Školenia** pedagógov zamerané na riešenie konfliktov, asertívne správanie a komunikačné zručnosti.

### **2. 1.2. Žiak – objekt pedagogického pôsobenia**

V školskom vzdelávacom programe sme si vytýčili ciele. Ktoré sa snažíme naplniť. Princípom školského vzdelávacieho programu je umožniť všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti a rozvíjať u nich kľúčové kompetencie .

Cieľom školy je:

- vzdelávať a rozvíjať kľúčové zručnosti, ktoré predurčujú k úspešnému presadeniu v profesijnom i osobnom živote
- rozvíjať komunikatívnosť, samostatnosť, zodpovednosť, tvorivosť, flexibilitu, rozhodnosť, schopnosť učiť sa a komunikovať v cudzom jazyku
- vstúpiť žiakom myšlienku o chápaní samých seba a iných, naučiť sa vyjadriť ocenenie a uznanie, riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť
- dosiahnuť, aby žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední a charakterní mladí ľudia
- presadenie sa žiakov svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali na našej škole v ďalšom štúdiu a živote
- vychovávať žiakov našej školy tak, aby sa vyhýbali drogám, alkoholu, fajčeniu, násiliu, kriminalite, šikanovaniu a záškoláctvu

- podieľať sa na vytváraní zdravého životného prostredia, obce aj svojho okolia
- zapájať sa do programov podporujúcich zdravie a zdravú školu
- podporovať rozvoj talentov u nadaných žiakov zapájaním sa do rôznych súťaží a olympiád
- individuálne pristupovať a pomôcť zlepšovať vedomostnú úroveň slabo prospievajúcich žiakov
- venovať osobitú pozornosť integrovaným žiakom, hodnotiť ich a klasifikovať s prihliadnutím na jeho poruchu
- krúžkovou činnosťou vyplňať voľný čas detí a rozvíjať ich záujmy a tvorivosť
- formovať v triedach a v školskom klube dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami
- spolupracovať s Radou školy, Rodičovským združením, Obecným úradom, sponzormi školy

Chcem, aby naša škola pripravila žiaka vytrvalého, schopného pracovať v tíme, rozhladeného so sebamotiváciou k celoživotnému vzdelávaniu. Dôraz chceme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia. Chceme dať rovnaké šance každému žiakovi, aby mu bolo umožnené zažiť úspech a uznanie. Na profesionálnej úrovni sa chceme i naďalej venovať žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Taktiež žiakom nadaným.

### ***Konkrétne úlohy:***

*V oblasti zvyšovania úrovne vyučovania anglického jazyka:*

- uvažujeme do školského vzdelávacieho programu zaradiť v 5. a 7. ročníku pridať hodinu tak, aby na celom druhom stupni žiaci mali 4 hodiny anglického jazyka týždenne ( v 6.8.9. ročníku už 4 hodiny sú)

- od septembra 2018 plánujeme ponúknuť krúžok „Hravo po Anglicky“ podľa záujmu
- v rámci zdokonaľovania v anglickej komunikácii sa zapojíme do projektu ERASMUS , ktorý poskytuje príležitosti na vytvorenie partnerstiev medzi školami a inštitúciami v celej Európe s cieľom zlepšiť úroveň a kvalitu výučby a učenia.

Existujú nasledujúce možnosti pre školy a iné inštitúcie:

Spoločné projekty riešiace otázky spoločného záujmu s možnosťou medzisektorovej spolupráce, zamerané na zvýšenie kvality výučby a učenia;

Partnerstvá medzi miestnymi a regionálnymi orgánmi, školami a ďalšími inštitúciami, ktoré zabezpečujú medzinárodné prepojenie a väčší dôraz na školskú problematiku na úrovni miestnej správy;

Partnerstvá škôl riešiace otázky spoločného záujmu s možnosťou výmen učiteľov, tried a žiakov.

*V oblasti zvyšovania úrovne vyučovania informatiky:*

- dodržiavaním učebných osnov
- vyučovanie zatriktívniť dostupnými školskými výučbovými programami (Animuj svoj svet, Minecraft školská verzia..)
- zakúpením 3D tlačiarne
- prípadne personálnymi zmenami

Minecraft je úspešná počítačová hra, ktorú dnes poznajú asi všetky deti od 6 rokov. Jej princíp spočíva v tom, že môžete čokoľvek postaviť, čo si len dokážete predstaviť. Hráč v nej má tzv. absolútnu slobodu. Podporuje kreativitu, spoluprácu a riešenie problémov a celosvetovo ju hrá viac ako 100 miliónov hráčov. Dnes sa rozhodli jej tvorcovia posunúť limity tejto hry ďalej. Pripravili verziu, ktorá je využiteľná aj v školských triedach pri vyučovaní na akýchkoľvek predmetoch od umenia až po poéziu.



Animuj svoj svet je zážitkové kreatívne učenie, ktoré pomáha novou formou žiakom osvojiť si učivo a intenzívne rozvíja medzipredmetové vzťahy. Dáva žiakom priestor vyjadriť sa animáciou o svete okolo seba a dokáže ich vtiahnuť do deja vyučovania. Je to softwér vďaka ktorému vznikajú animácie. Od myšlienky, nápadu cez prípravu scény, tvorbu animácie všetko realizujú žiaci sami.

*Vyučovanie telesnej výchovy:*

- motivovať žiakov k pohybu
- zúčastňovať sa športových súťaží
- zabezpečiť odborné vyučovanie predmetu od septembra 2018
- ponúknuť žiakom športové krúžky
- vybudovať fitpark
- vybudovať outdoorovú triedu
- dobudovať okolo ihriska bežeckú dráhu

Outdoorová trieda je pre mnohé deti stále niečo nezvyčajné, niečo s čím sa nemali možnosť stretnúť. Vyučovanie vonku ale nemusí byť len v lese, na výlete, môžeme si ho urobiť veľmi efektívne aj na školskom dvore. Deti, ktoré trávia príliš veľa času vo vnútri, majú zvýšené riziko získania poruchy pozornosti, depresie či úzkosti. Učením v prírodnom prostredí tomu dokážeme prirodzene predchádzať. Učenie v prírodnom prostredí na čerstvom vzduchu so sebou prináša množstvo výhod, ako napríklad to, že žiaci sú vytrhnutí z každodenného stereotypu, na vzduchu im oveľa lepšie pracuje mozog, takže si učivo zapamätajú jednoduchšie a sú v tesnom kontakte s prírodou, ktorá už sama o sebe pôsobí na ľudí upokojujúco. Pri tvorbe triedy sa dajú využiť recyklovateľné a prírodné materiály, staré palety. Žiaci si triedu môžu postupne vytvoriť za pomoci dospelých (učiteľov, školníka, rodičov...).

Outdoor fitness zariadenia vonkajšie - Vonkajšie fitness zariadenia sú určené pre všetky vekové kategórie od mládeže až po seniorov. Exteriérové fitness stroje umožňujú precvičenie celého tela, slúžia na posilňovanie svalov a kĺbov ale aj na rehabilitačné cvičenia. Vonkajšie fitness zariadenia pomáhajú udržiavať zdravý životný štýl, fyzickú i duševnú vitalitu a zdravie.

*Zlepšenie výsledkov testovaní:*

- znovu zaradiť do mimoškolských aktivít „Prípravu na testovanie“ z predmetov slovenský jazyk a matematika, nakoľko roky praxe ukázali, že žiaci zlyhávajú v čítaní s porozumením
- upraviť v školskom vzdelávacom programe počty hodín daných kľúčových predmetov
- venovať osobitú pozornosť už od prvého stupňa čítaniu s porozumením
- zlepšovať logické myslenie žiakov podporovaním argumentácie a čítania s porozumením už v predprimárnom a primárnom vzdelávaní

### ***Konkrétne úlohy***

Neustále zvyšovať čitateľskú gramotnosť.

Zaviest' do vyučovacieho procesu genetickú metódu čítania, ( v nej sa vychádza z obrázkov, prípadne fotiek, kde deti zapisujú vety pomocou kresby a zoznamujú sa s hláskami veľkej tlačenej abecedy, kde sa slová nerozkladajú na slabiky, ale na hlásky). S touto metódou oboznamovať už deti v materskej škole a pokračovať v prvom ročníku.

Pre deti, ktoré nie sú schopné analýzy a syntézy hlások použiť metódu globálneho čítania. U detí, ktoré sú už schopné prečítať jednotlivé slová, ich čítanie je ale veľmi pomalé, pretože stále sledujú jednotlivé písmená a nie sú schopné postrehovať ich zhľuky v tejto neistote nemajú pri čítaní odvahu odpútať sa zrakom od jednotlivých písmen. Používa sa minimálne 2 mesiace.

Metóda sfumato - Túto metódu vymyslela v Čechách PaedDr. Mária Navrátilová. Sfumato je splývavé čítanie. Je to spôsob, akým je možné učiť deti čítať s porozumením. Naučia sa čítať hneď tak, že rozumejú tomu, čo čítajú. Predchádza sa tak dvojitému čítaniu, tichému či sekanému čítaniu. Je veľmi vhodná pre deti so špecifickými poruchami učenia. Táto metodika je založená na hlasnom prejave. Pri procese učenia sú zapojené jednotlivé orgány, ktoré na seba nadväzujú v presnej postupnosti ZRAK – HLAS – SLUCH.

Ďalšími inovatívnymi metódami sú INSERT, päťlístok, Brainstorming, myšlienkové mapy, Aktívne tvorivé písanie, prípadne využívať na druhom stupni aktivitu „Kúty“. Kúty sú kooperatívnou učebnou aktivitou, ktorá je zameraná na vyvolanie diskusie a na využívanie skupinových procesov na stimuláciu konštruktívnej argumentácie. Zámerom tejto aktivity je, aby žiaci zaujali stanovisko a vedeli ho obhajovať.

*Bojovať proti šikanovaniu a drogám formou dobrej prevencie*

### ***Konkrétne úlohy***

- naďalej pokračovať v medzinárodnom programe „Druhý krok“ zameraného na prevenciu šikanovania
- dôsledným dodržiavaním vnútornej smernice č.5/2016 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v zmysle Metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – z 28. marca 2006
- využívať naďalej odborné semináre ponúkané CPPPaP
- využívať naďalej odbornú pomoc združenia STORM
- zaškolenie a využívanie Peer mediátora

Peer mediácia – jeden zo spôsobov, ako riešiť konfliktky v škole, ktorej podstata spočíva v tom, že zapájame žiakov do spoločného dialógu o vzájomných vzťahoch, komunikácii, konfliktoch a ich riešení. Peer mediácia sa ukazuje byť vhodnou cestou prevencie sociálno-patologických javov a šetrí čas a energiu

pedagogických a odborných zamestnancov. Je potrebné mať vyškoleného žiaka na druhom stupni, tzv. rovesníckeho mediátora. Ten pomáha spolužiakom riešiť ich vlastný problém z pozície tretej neutrálnej strany. Strany, ktoré sú v konflikte, zvyčajne na mediáciu posielajú učiteľ, spolužiaci alebo sa nahlásia osobne mediátorovi, či cez mediačnú poštovú schránku verejne prístupnú v budove školy. Celá škola je oboznámená s tým, že konflikty medzi žiakmi, občas aj medzi žiakmi a učiteľmi, možno riešiť prostredníctvom mediácie.

- Spolupráca s farnosťou v Dvorníkoch a pánom farárom pri založení skautského oddielu

### *Celkové zlepšenie vyučovania pomocou SEL*

Sociálne a emocionálne učenie (SEL) poskytuje základ pre bezpečné a úspešné učenie sa. Zvyšuje schopnosť študentov uspieť v živote, škole a kariére. Výskumy dokazujú, že SEL programy zlepšujú schopnosti študentov o 11 percent, ale taktiež rozvíjajú schopnosti ako empatia, či ochota deliť sa, znižuje sa riziko depresie a stresu. Deti zo SEL programov takisto radšej chodia do školy. Takéto programy majú viacero výhod. Žiaci vedia, ako sa ovládať, chápu okolnosti z perspektívy ostatných, vedia sa s nimi spojiť a dokážu urobiť osobné a sociálne rozhodnutia. Žiaci taktiež majú pozitívny prístup k sebe samým, ale aj k ostatným ľuďom okolo nich a úlohám, ktoré si vyžadujú viac sebestačnosti, vytrvalosti, empatie a majú nejaký zmysel. U detí zo SEL programov je tiež možné pozorovať pozitívnejšie sociálne správanie a vzťahy s ich rovesníkmi a dospelými, menej problémov so správaním, či lepšiu dochádzku a známky. Bezpečná a pozitívna škola vedie k pozitívnemu efektu na akademické úspechy žiakov.

### ***Konkrétne úlohy***

Určenie koordinátora, vyškolenie a vypracovanie programu SEL na škole

## **2.2. Ekonomika školy**

### **2.2.1 Zabezpečenie finančných prostriedkov**

Základná škola je financovaná v závislosti od počtu žiakov. Našou snahou je, aby počet žiakov vzrástol a aby si ho škola udržala.

- Neustále zatriktívňovať školu
- Vypočítať požiadavky rodičovskej verejnosti a tým reagovať na ich potreby
- Získavať zdroje z projektov a grantov
- Získavať finančné prostriedky z vlastných príjmov
- Účelne hospodáriť

### **2.2.2. Materiálne vybavenie školy**

Počas desaťročného obdobia bola škola vybavená potrebným nábytkom, pomôckami, knižničným fondom, informačno – komunikačnými technológiami, výučbovými softvérmi. Taktiež základná škola aj materská škola prešla rozsiahlymi rekonštrukčnými prácami. V prípade priaznivej situácie by sme potrebovali

- Vymaľovať celú základnú školu
- Zrekonštruovať ďalšie toalety
- Vybudovať biologicko – chemické laboratórium, na ktoré bol podaný projekt, ktorý je v súčasnosti schválený.
- Doplniť nábytkom polytechnickú učebňu , taktiež z projektu
- Vybudovať fitpark

- Dobudovať bežeckú dráhu okolo ihriska
- Svojpomocne vybudovať outdoorovú triedu
- Opraviť chodník do školskej jedálne
- Opraviť bočný vstup do telocvične

### **2.3. Prezentácia školy na verejnosti**

Pri realizácii cieľov uvádzaných v mojej koncepcii je veľmi dôležitou súčasťou stratégie propagácia školy na verejnosti a vytváranie dobrého mena školy.

Chceme naďalej pokračovať:

- V príprave programov pre verejnosť ( Vianoce, Deň matiek..)
- V príprave divadelných predstavení
- Vo vydávaní školského časopisu
- V zapájaní sa do súťaží poriadaných okresom Hlohovec
- V organizovaní podujatí spoločne s rodičmi ( tekvice, ikebany,...)
- V organizovaní tvorivých dielní
- V zapájaní sa do olympiád
- V organizovaní dňa otvorených dverí
- V organizovaní Dňa Zeme, Noci s Andersenom, maškarného plesu, súťaží, aktivít Zelenej školy a pod.
- V prípade priaznivých udalostí prezentovať školu v tlači

## **ZÁVER**

Viem, že splniť všetky ciele bude veľmi náročné. Verím, že kolektív zamestnancov, ktorí ma doposiaľ nesklamali mi bude nápomocný. O súdržnosti a kolektívnom duchu som sa naposledy presvedčila pri organizovaní

80. výročia školy, ktoré sa uskutočnilo prednedávnom. Verím, že budeme prijímať výzvy k neustálemu zlepšeniu našej školy a jej žiakov v oblasti výchovy i vzdelávania a naďalej napredovať.

Komunikácia je v živote ľudí jedným z najvýznamnejších činiteľov. Môžem konštatovať, že v každodennej ľudskej činnosti, ktorá predpokladá akýkoľvek typ spolupráce, je to práve komunikácia, ktorá zohráva funkciu zjednocujúceho prvku a zároveň aj funkciu nástroja usmerňujúceho spoločné úsilie zainteresovaných jednotlivcov. Mojim cieľom bude preto budovať vzájomné pozitívne väzby a snažiť sa nielen o zrozumiteľnú komunikáciu, ale najmä o vzájomné porozumenie pri dosahovaní spoločných cieľov.

Chcela by som zostať aj naďalej predovšetkým človekom, ktorý chce osobnostne a profesionálne rásť a správne sa rozhodovať, mať rada deti a žiakov, ľudí okolo seba, byť empatická, flexibilná, poznať svoje pozitíva a rezervy. Nemôžem byť vo všetkom najlepšia, ale spolieham sa na ľudí, svojich zamestnancov, ktorí ma doplnia. Aj na tých, ktorí poukážu na moje nedostatky, pretože vďaka nim sa môžem posúvať stále vpred.

V Dvorníkoch dňa 28.08. 2018

.....  
Mgr. Ivana Hrušková







